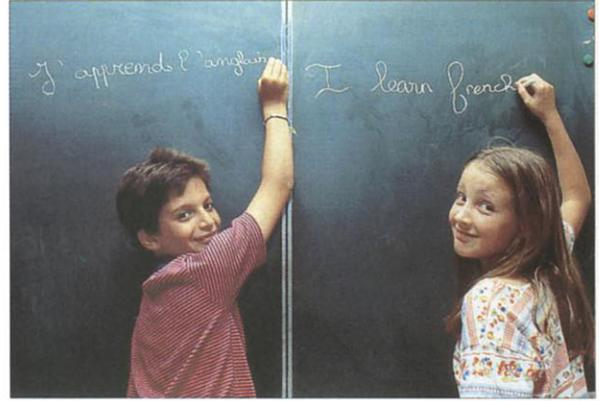


ÉCRIT



■ 1. Lisez les deux argumentations opposées (Article Ça m'intéresse N° 187 – Septembre 1996).

■ 2. Retrouvez dans le texte les arguments présentés et attribuez-les à leur auteur en cochant la case qui convient (Attention ! Un même argument peut être avancé par les deux personnes).

**Gilbert DALGALIAN**  
« Je suis **POUR**  
l'enseignement des  
langues dès le plus  
jeune âge ».

**Christian PUREN**  
« Je suis **CONTRE**  
l'actuel enseignement  
précoce des langues ».

– La science n'a jamais prouvé que les jeunes enfants ont plus de facilités pour apprendre les langues que les adultes.		
– Il n'est pas indispensable de parler une langue avec un accent parfait.		
– Apprendre une deuxième langue, c'est participer à la construction de l'Europe.		
– D'une façon générale, la question de l'enseignement des langues étrangères en France est un problème très important dont il faut absolument discuter.		
– Les jeunes enfants apprennent plus facilement une langue étrangère.		
– C'est une bonne idée que d'enseigner certaines matières dans une langue étrangère.		
– Il faut diversifier les langues enseignées et ne pas se limiter à l'anglais.		
– Apprendre une langue étrangère, c'est faciliter l'apprentissage à venir de toutes les langues et même de toutes les matières.		
– On risque d'ennuyer les élèves en allongeant le nombre d'années d'enseignement de la langue étrangère.		
– L'enseignement à l'école maternelle est inefficace parce qu'il est limité à un quart d'heure par jour.		
– Les élèves français qui ont des difficultés dans leur propre langue en auront encore plus dans une langue étrangère.		

## POUR OU CONTRE ?

### Les arguments pour comprendre

# Faut-il enseigner l'anglais dès l'école maternelle ?

#### POUR



#### Gilbert Dalgalian

*Linguiste, vice-président du centre mondial d'information sur l'éducation bilingue et d'Europe Éducation. Auteur du rapport sur la diversité linguistique en Europe.*

« Je suis pour l'enseignement des langues dès le plus jeune âge. Mais pourquoi du seul anglais ? Bien sûr, quand on apprend une langue tardivement, il faut choisir celle qui servira plus tard. Mais, à l'école maternelle, le choix d'une langue vivante ne se fait pas en fonction de l'avenir scolaire et professionnel de l'enfant, mais bien pour qu'il développe une compétence linguistique, transférable par la suite à l'apprentissage d'autres langues. Comme l'attestent les psycholinguistes, les capacités linguistiques des enfants entre 0 et 6 ans sont propices aux acquisitions précoces et augmentent l'efficacité des apprentissages ultérieurs, des langues comme des matières abstraites. Ainsi, le bilingue précoce va aborder sa 2<sup>e</sup> langue étrangère à 10/11 ans avec plus d'aisance et de rapidité qu'un monolingue du même âge, parce qu'il a une compétence linguistique de base supérieure. Certes, à travers le code de sa langue maternelle, un enfant accède toujours aux universaux de la langue. Mais le bilingue a un outillage phonologique, morpho-syntaxique, sémantique, culturel et civilisationnel plus étendu. Sur le plan politique, les enjeux du bi-

**Le bilingue précoce abordera sa deuxième langue étrangère avec plus d'aisance.**

linguisme précoce sont fondamentaux. La construction des États unis d'Europe ne se fera que dans le respect et la promotion du pluralisme linguistique. D'où la nécessité de mettre en place l'apprentissage précoce intensif de la 2<sup>e</sup> langue qui découle de la situation familiale ou géographique : langue d'origine, de proximité ou régionale, éliminant ainsi l'écueil du « tout-anglais » qui peut alors

s'apprendre facilement en 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> langue. C'est à l'école de mettre en place un tel système, plus tôt et mieux qu'elle ne le fait aujourd'hui au CE1, avec un quart

d'heure quotidien. Certes, cette sensibilisation peut développer chez les élèves un appétit pour la langue. Mais on est loin du contexte leur permettant de percevoir l'utilité ludique, intellectuelle et sociale de cette 2<sup>e</sup> langue, qui doit être véhicule d'apprentissage et de savoirs, et évaluée comme tel. Dans cette perspective, il reste à organiser la formation des professeurs des écoles, les échanges de professeurs venant enseigner leur discipline dans leur langue, pour démocratiser l'accès à une éducation plurilingue, et lui faire perdre son caractère élitiste. »

#### CONTRE



#### Christian Puren

*Professeur d'espagnol, président de l'Association des professeurs de langues vivantes (APLV-Paris).*

« Je suis contre l'actuel enseignement précoce des langues. Sur le plan scientifique, rien ne permet d'affirmer que les enfants apprennent les langues plus facilement que les adolescents et les adultes. Apprendre une langue ne consiste pas à reproduire telles quelles des phrases entendues mais à se construire une grammaire interne pour en créer de nouvelles. Pour cela, la capacité d'abstraction et la maîtrise réfléchie de sa langue maternelle sont des atouts décisifs. Certes, un bain linguistique intense favorise la mise en route inconsciente

**Apprendre durant 11 ans une première langue entraîne lassitude et régression.**

de tels mécanismes. Certaines matières pourraient, bien sûr, se faire en langue étrangère, mais que deviendraient les élèves en difficulté, et ceux qui peinent déjà avec le français ? Certes, ce n'est pas le risque qu'ils courent avec le quart d'heure quotidien dispensé à ce jour, ridiculement insuffisant ! Mais on peut déjà prévoir qu'en allongeant sur onze années l'apprentissage de la première langue vivante, on accélérera et aggravera les phénomènes de lassitude et de régression constatés en classes de 3<sup>e</sup> ou 2<sup>e</sup>. Pour ces motifs, et en raison de l'effort financier considérable exigé, la généralisation d'un bain linguis-

tique efficace n'est pas raisonnablement envisageable à court et moyen terme. On prétend aussi que les jeunes enfants acquièrent mieux « l'accent », mais est-ce un objectif si important ? Le cas de Jacques Delors montre que l'on peut maîtriser une langue avec un accent imparfait. Et garder ainsi l'accent de son terroir, qui fait partie de son identité. Enfin, quelle crédibilité conserve encore la politique française de soutien de sa langue et de sa culture à l'étranger ? D'un côté, nous laissons l'anglais devenir la première langue au détriment

des autres langues. Ainsi, 71,9 % des élèves du 1<sup>er</sup> degré apprennent l'anglais. De l'autre, nous revendiquons que le français soit enseigné autant que les autres langues à l'étranger ! Je suis favorable à une diversification des langues enseignées et des objectifs visés - apprentissage à différents niveaux de compréhension écrite/orale, périodes d'apprentissage intensif. Face aux idées reçues des défenseurs du statu quo comme des promoteurs d'un chimérique bilinguisme pour tous, il faut de toute urgence susciter en France un débat sur la politique linguistique de notre pays. »

### 3. LES DÉCROISSANTS CROISSENT !

**A.** Actuellement, on parle beaucoup des décroissants. À votre avis, qui sont-ils ? Que veulent-ils ?

**B.** Lisez les textes et soulignez les mots clés qui définissent les « décroissants ». Votre réponse correspondrait-elle à cette définition ?



**C.** Écoutez cet extrait de l'émission *Reportages* sur les décroissants. Quels peuvent être d'autres comportements quotidiens d'un décroissant ?

## VOTRE SEMAINE DE TÉLÉVISION

### DOCUMENTAIRES

#### PHÉNOMÈNE « DÉCROISSANCE »

Cette semaine, de nombreux reportages nous permettent de rencontrer ces décroissants qui croient en un monde différent.

MERCREDI 22H40

#### PLANÈTE TERRE \*\*\*

C'est une nouvelle tendance qui préfigure peut-être notre mode de vie dans dix ans : de plus en plus de familles françaises ont décidé de consommer moins, pour polluer moins. Paul n'a plus de voiture, il a résilié son abonnement de portable et, il récupère tout ce qu'il peut dans les brocantes.

Cet enseignant de 37 ans ne cherche pas à faire des économies mais tout simplement à sauver la planète !

Julie, elle, compte installer des WC où l'eau est remplacée par de la sciure de bois. Mais peut-on bien vivre en n'achetant qu'un tee-shirt tous les ans et en se déplaçant à vélo ?

Fred, quant à lui, a décidé de ne plus acheter de nourriture : il récupère les restes des restaurants, fait les poubelles des grands supermarchés pour se nourrir. Ces comportements, seront-ils généralisés d'ici quelques années ?



VENDREDI 13H30

#### ANATOMIE DU MONDE \*\*

Les sociologues les appellent les « décroissants ». En France, ils sont de plus en plus nombreux à refuser de consommer toujours plus. Ils refusent la spirale de la société de consommation. Quand le reste de la population ne songe qu'à augmenter son pouvoir d'achat, les décroissants préfèrent travailler moins, pour gagner et dépenser moins. Il ne s'agit pas de jeter tout ce qu'ils possèdent, mais de diminuer progressivement leur consommation en adoptant une vie économe. Alors, qui sont ces « décroissants » ?

## 4. JE SUIS BIEN D'ACCORD !

**A.** Lisez les différentes réactions publiées sur le chat de l'émission *Reportages* concernant les décroissants. Expliquez à la classe avec qui vous êtes d'accord, et pourquoi.

**REPORTAGES**  
Réagissez en direct sur [reportages.vo](http://reportages.vo) !

**Lulu :** Bonjour tout le monde ! Je suis bien contente de pouvoir parler d'un sujet qui me tient à cœur ! Vous avez vu le reportage sur les gens qui font les poubelles pour ramasser les restes à la fin des marchés, alors qu'il gagnent bien leur vie ?

**Karine42 :** Hello Lulu ! Il s'agit du reportage sur les décroissants ?

**Lulu :** Oui, c'est ça.

**Karine42 :** Je trouve ça incroyable ! Je pense que ces personnes ne sont pas très sérieuses !

**Lulu :** Je suis bien d'accord avec toi !

**Christian :** Salut les filles ! J'ai vu ce reportage moi aussi. Je n'admets pas moi non plus que des gens qui ont de l'argent fassent les poubelles ! Vraiment, ça me dépasse !

**Lulu :** Moi aussi j'ai été choquée par les deux jeunes « décroissants ». Avec la crise et la baisse de moyens d'un grand nombre de français, je trouve indécents ces gens qui nous montrent leur plaisir à fouiller dans les poubelles, quand d'autres le font en ayant honte, par obligation !

**Stéphane :** Bonjour ! Je ne suis pas d'accord avec vous. Je trouve que ce reportage fait trop l'impasse sur la dimension politique du sujet. À mon avis, les décroissants veulent s'opposer à la société de (sur)consommation, qui pollue tout en multipliant le nombre des « laissés-pour-compte » de la croissance.

**Karine42 :** Eh bien moi je pense que c'est en dépensant leur argent et donc en consommant plus que les gens aisés aident l'économie ; et ça, à mon avis, ça profite à tout le monde.

**Stéphane :** Pardon, Karine, mais là je ne suis absolument pas d'accord avec toi. Si je te comprends bien, quand on a un bon salaire, on doit gaspiller ? Je pense que vous devriez admettre que ce gaspillage est immoral. Ce n'est pas une question d'argent, mais une question de principes. D'ailleurs, si on gaspillait moins, il y en aurait plus pour tout le monde !

**B.** Repérez et soulignez dans le chat les verbes et expressions qui permettent de donner une opinion.

Quand on est d'accord on peut dire :	Quand on n'est pas d'accord on peut dire :
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## **EXPRIMER UN ACCORD**

### **...SUITE À UNE FORMULATION POSITIVE**

Oui.  
Effectivement/Sûrement.  
Je suis d'accord.  
Je suis de ton/votre avis.  
Tu as raison./Vous avez raison.  
Tout à fait.  
C'est tout à fait ça.  
Je partage ton/votre idée/analyse.  
Je te/vous rejoins...

### **...AVEC DES RÉSERVES**

Peut être.  
C'est possible.  
Pourquoi pas ?  
C'est peut-être le cas.  
C'est pas si sûr.  
Admettons.

### **...EN CONCÉDANT**

C'est vrai, mais...  
Je suis d'accord avec toi/vous quand tu dis que/vous dites que... mais...  
Le seul problème, c'est que...

### **...DE MANIÈRE FORMELLE**

Je ne nie pas/je reconnais que...  
mais, cependant/toutefois/malgré cela...

## **EXPRIMER UN DÉSACCORD**

### **...SUITE À UNE FORMULATION POSITIVE OU NÉGATIVE**

Non.  
Pas d'accord.  
Je ne trouve pas.  
Non, ce n'est pas vrai.  
C'est inexact/faux.  
Tu as tort./Vous avez tort.  
Tu te trompes./Vous vous trompez.

### **...SUITE À UNE FORMULATION NÉGATIVE**

Si.

### **...ATTÉNUÉ**

Je n'en suis pas si sûr.  
Je me demande si c'est vraiment le cas.  
Écoute/Écoutez, je ne sais pas.  
Pas vraiment.

### **...TOTAL**

Mais pas du tout.  
Certainement pas.  
C'est tout à fait/absolument/parfaitement faux.  
Alors là, non ! Tu exagères !/Vous exagérez !  
Comment peux-tu/pouvez-vous dire ça/une chose pareille ?  
C'est absurde/ridicule/aberrant/délicant !  
Là, ça va trop loin !

### **...DE MANIÈRE INFORMELLE**

Tu plaisantes !/Vous plaisantez ! N'importe quoi !

## 5. LA VOITURE EN VILLE

**A.** Lisez cet extrait d'un forum de discussion. Avec qui êtes-vous d'accord ?



AUTEUR

SUJET

RÉDACTIONWEB



De plus en plus de villes interdisent la circulation des voitures en centre-ville et je crois que c'est plutôt une mauvaise nouvelle! Les écologistes pensent que les voitures finissent par tuer nos villes, mais c'est tout le contraire ! Je n'imagine pas que nous puissions faire vivre nos commerces sans nos voitures !

Par exemple prenons une famille de quatre personnes qui souhaite faire ses courses en ville : si elle ne peut pas y aller en auto, je pense qu'elle ira tout simplement ailleurs, et petit à petit les magasins du centre-ville devront fermer !

AUTEUR

SUJET

PUMA



Bonjour à tous,  
La ville est un lieu de vie, un lieu d'échange! Avec les voitures, les bus et tout, nous ne faisons plus que nous croiser : on sort de nos voitures, on achète et on repart sans parler à personne !

Je ne crois pas que la voiture soit une bonne solution, bien au contraire !

Personnellement, je me rends au centre-ville à pied et je trouve que c'est propice pour rencontrer des gens.

Je n'imagine pas que nous puissions laisser se dégrader l'environnement en restant sans rien faire ! Agissons !

**B.** Observez les verbes entourés et les verbes soulignés.

**C.** Les formes verbales entourées sont au présent de l'indicatif. Les formes verbales soulignées sont au présent du subjonctif. Elles dépendent toutes les deux d'un verbe d'opinion. Relevez les verbes, classez-les dans le tableau suivant et complétez la règle.

Verbes d'opinion + indicatif	Verbes d'opinion + subjonctif
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Après un verbe d'opinion, les verbes sont au présent                      quand la phrase est affirmative.

Après un verbe d'opinion, les verbes sont au présent                      quand la phrase est négative.

**D.** Que pensez-vous des journées suivantes :

- une journée sans téléphone portable ?
- une journée sans voiture ?
- une journée sans électricité ?

## 6. MAIS BIEN SÛR...

### DES SONS ET DES LETTRES



Piste 16

Dans quels dialogues trouve-t-on ces différentes réactions ?

	Dialogue n°...
• Acceptation enthousiaste	
• Acceptation neutre	
• Opposition ferme et directe	
• Opposition indirecte par l'ironie	

## L'EXPRESSION D'UNE OPINION

### DONNER SON OPINION

À mon avis, ...  
De mon point de vue, ...  
En ce qui me concerne, ...  
D'après moi/lui/elle, ...  
Selon moi/lui/elle, ...  
Je pense/trouve/crois que...  
Je suppose que...  
J'imagine que...  
Il me semble que...  
*Si tu veux savoir ce que je pense*

### EXPRIMER UNE OPINION GÉNÉRALE

On dit que...  
Il est évident que/clair que...  
Il va de soi que...  
Les gens pensent généralement que...  
L'opinion générale est que...  
Il paraît que...  
Il est certain que...  
Il est vrai que...  
On ne peut pas nier que...  
Comme chacun sait, ... /Chacun sait que...  
C'est un fait que...  
On sait bien que...

### EXPRIMER UN DOUTE

Je ne crois pas que...  
Je ne suis pas (du tout)  
sûr(e)/certain(e) que...  
Je ne suis pas  
persuadé(e) que...  
Je suis perplexe devant/à propos de/  
quant à...  
Je me demande si...

} + *subjonctif*

### EXPRIMER UNE IMPROBABILITÉ

Il n'y a pas beaucoup  
de chance que...  
Il est improbable que...  
Il n'est guère probable  
que...

} + *subjonctif*

### EXPRIMER UNE CERTITUDE

Je suis absolument/tout à fait sûr(e)/  
certain(e) que...  
Je suis absolument/tout à fait persuadé(e)  
que...  
J'ai la conviction que...  
Je sais très bien que...

### EXPRIMER UNE POSSIBILITÉ

Il est probable que...  
Il est possible que... + *subjonctif*  
Il se peut/pourrait que... + *subjonctif*  
Il n'est pas impossible que... + *subjonctif*

### EXPRIMER UNE NÉCESSITÉ OU UNE OBLIGATION

Il est nécessaire que...  
Il est indispensable...  
Il est essentiel que...  
Il faut que...  
Il est nécessaire de...  
Il est indispensable de...  
Il est essentiel de...

} + *subjonctif*

} *infinitif*

## 2. ÉTERNELS DÉBATS

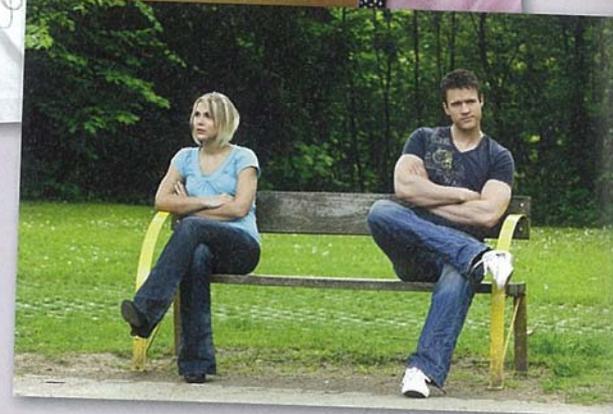
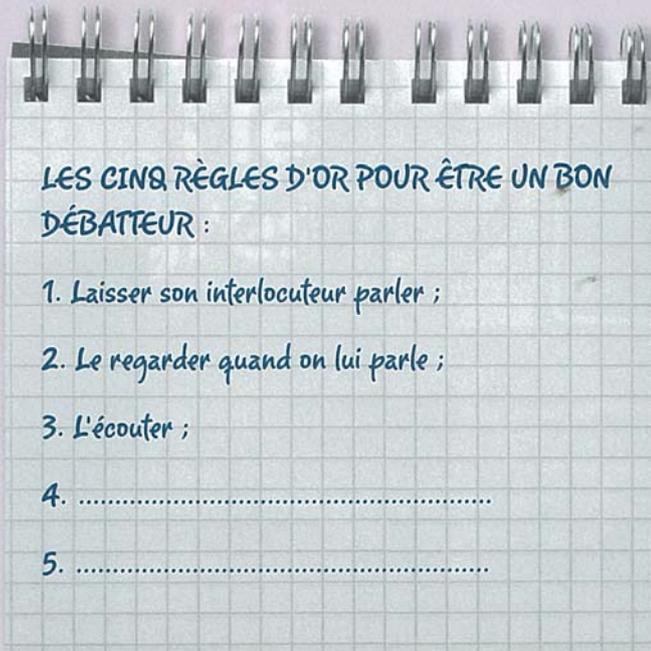


Piste 14

A. Écoutez les dialogues suivants puis complétez le tableau.

	Qui parle avec qui ?	De quoi ?
document 1		
document 2		
document 3		

B. Voici « Les cinq règles d'or pour être un bon débatteur ». Par groupes, complétez la liste.

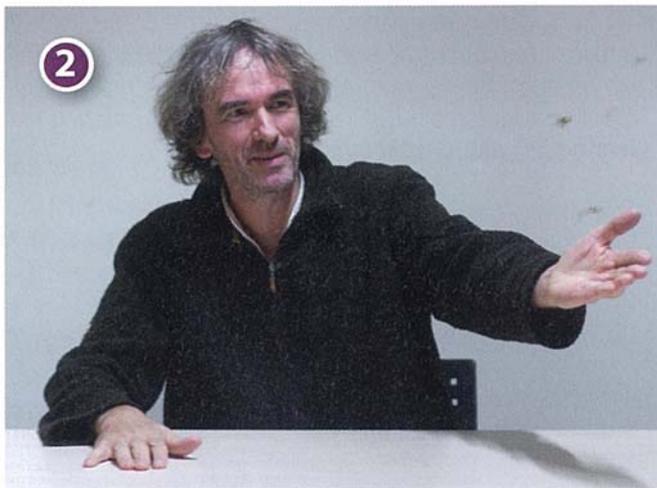


C. Retrouvez-vous des comportements du bon débatteur dans les enregistrements de l'activité A ? Avec qui aimeriez-vous discuter ? Pourquoi ? Avec qui ne supporteriez-vous pas de discuter ? Pourquoi ?



## 8. DES OUTILS POUR INTERAGIR

**A.** Observez ces deux personnes en train de débattre : à votre avis que signifient leurs gestes, leurs attitudes et leurs mimiques ? Vous pouvez vous aider des phrases ci-dessous. Comparez vos réponses avec celles de votre voisin. Êtes-vous d'accord ?



**B.** Avez-vous dans votre culture des manières particulières d'exprimer certaines idées au cours d'un débat ?

### POUR GÉRER LES TOURS DE PAROLE :

#### Prendre ou reprendre la parole

- Vous permettez ?
- Excusez-moi, mais...
- Soyez gentil, laissez-moi finir !
- S'il vous plaît, je n'ai pas terminé !

#### Garder la parole

- J'ajoute que...
- Je continue : ...
- Je précise que...

#### Inviter à prendre la parole

- Tu ne trouves pas ?
- Qu'en penses-tu ? / Qu'en pensez-vous ?
- Êtes-vous d'accord ?

#### Clore sa prise de parole

- Je vous remercie de votre attention.
- Je vous laisse la parole.
- À vous ! / À toi !
- Voilà !

On peut aussi clore sa prise de parole par une question que l'on adresse à son auditoire.

- Vous êtes d'accord, n'est-ce pas ?

### 3. LE DÉBAT EST OUVERT !

A. Lisez cet article sur l'accroissement des mesures de sécurité et les positions des internautes sur ce sujet. Ensuite, indiquez dans le tableau qui est pour et qui est contre.

**L'ACTUALITÉ** Recherchez sur lactualite.nrp  
Recevez gratuitement notre bulletin

ACCUEIL ACTUALITÉS DÉBATS POLITIQUE SOCIÉTÉ

## Sécurité ou liberté ?

Installation de caméras de surveillance, multiplication de milices privées sur le territoire, surveillance de notre courrier électronique, des dispositifs pour faire face aux menaces terroristes, des lois donnant de nouveaux pouvoirs à la police pour lutter contre la criminalité générale. . .  
La sécurité est devenue un thème majeur du débat politique ; mais jusqu'à quel point nos libertés individuelles sont-elles mises à mal ? Points de vue.

Vos réactions (6)

**Isabelle**  
S'il s'agit de lutter contre la criminalité à petite ou grande échelle, alors il n'y a pas d'hésitation à avoir. Tout ce que peuvent nous offrir les nouvelles technologies est bon à prendre et je ne crois pas qu'il faille s'en priver. Bien sûr, les risques de dérive existent, mais je pense qu'on peut les contrôler ; les lois sont faites pour ça.

**uncertain**  
Ce qui se passe est très inquiétant et je ne pense pas que ce soit un hasard. Sous prétexte de lutter contre la criminalité ou le terrorisme, on en profite pour restreindre nos libertés individuelles. On préfère sanctionner plutôt que prévenir et informer. Mais voilà : un peuple qui a peur est plus facilement gouverné.

**Maurice**  
Je pense que plus ça va, plus on nous demande de supporter des mesures liberticides. Je ne veux pas être filmé tous les jours, je ne veux pas qu'on aille vérifier quels sites je consulte. Toute cette histoire de sécurité, c'est de la poudre aux yeux pour nous faire oublier les vrais problèmes.

**Babette66**  
Je ne sais pas ce que vous en pensez, mais moi ça me rassure de savoir que mes enfants n'ont pas accès à certains sites et que, s'ils y accédaient, je le saurais. Je veux les protéger, alors j'utilise tout ce qui est disponible. Les considérations sur la liberté passent après !

**Valérie**  
Je crois que faire des concessions sur notre liberté, c'est un moindre mal : certes, je n'aime pas être filmée 24 heures sur 24, mais j'avoue que, dans mon quartier, c'est indispensable. Quand je rentre tard le soir chez moi, je préfère savoir que quelqu'un me surveille.

**J.M.**  
Dans quelle société vivons-nous ? Devons-nous avoir peur de notre voisin ? Je vous dirais honnêtement que je préfère me passer de tous ces gadgets inutiles qui se multiplient dans notre ville et je préférerais que l'on utilise l'argent de mes impôts pour l'aménagement de crèches et d'espaces verts.

	Pour les mesures de sécurité	Contre les mesures de sécurité
Isabelle		
uncertain		
Maurice		
Babette66		
Valérie		
J.M.		

B. Et vous, qu'en pensez-vous ? La sécurité est-elle un objet de débat dans votre pays ? Discutez-en dans la classe.

#### vos stratégies

Après la lecture d'un article en ligne, habituez-vous à lire en diagonale les réactions des internautes : il ne s'agit ni de tout lire ni de tout comprendre, mais de survoler rapidement les textes de ces internautes pour repérer les mots et les idées-clés, afin d'avoir un rapide aperçu de leurs opinions.